**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад № 484» (МАДОУ д/с № 484)**

**630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44 Email:ds\_484@edu54.ru**

****

**Паспорт группы №7 «Снежинка»**

**Ответственные за группу:**

**воспитатели**

**Полещук Анна Николаевна,**

**Циценко Марина Александровна**

**Новосибирск, 2022**

Характеристика кадрового состава

Фамилия: Полещук

Имя: Анна

Отчество: Николаевна

Год рождения: 22.04.1999

Образование: среднее-специальное, НПК №1 им. А.С.Макаренко

Специальность: специальный педагог

Должность: воспитатель группы компенсирующей

направленности для детей с ОВЗ

Стаж работы:

Общий 4 года

Педагогический 4 года

В должности 4 года

Фамилия: Циценко

Имя: Марина

Отчество: Александровна

Год рождения: 21.07.2001

Образование: среднее-специальное, НПК №1 им. А.С. Макаренко

Специальность: специальный педагог

Должность: воспитатель группы компенсирующей

направленности для детей с ОВЗ

Стаж работы:

Общий 1 год

Педагогический: 1 год

В должности: 1 год

**Общие сведения**

**План – схема группы №7 «Снежинка»**

Центр художественной литературы

Центр транспорта

Центр конструирования

Центр самостоятельного творчества

Центр «Моторного развития»

Центр «Физкультуры»

Центр «Сенсорного развития»

Учебный центр

Центр творчества

Центр сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская»

Стол

Стол

Стол

Центр сюжетно – ролевой игры «Больница»

Центр сюжетно – ролевой игры «Моя семья» «Мой дом» «Повар»

Центр театрализованной деятельности

Доска

**Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ЗПР и РАС**

Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС

Ранний детский аутизм часто называют одним из самых сложных и загадочных нарушений психического развития детей. В то же время это распространенное нарушение, встречающееся примерно в 5 – 10 случаях на 10 тысяч детей (у мальчиков в 3 – 4 раза чаще, чем у девочек) и еще 21 - 26 детей из 10 тысяч обладает сходными аутоподобными нарушениями коммуникации и социальной адаптации.

Синдром детского аутизма как самостоятельная клиническая единица был впервые выделен Л. Каннером в 1943 году и почти одновременно Аспергером (в 1944 году) и С.С. Мнухиным (в 1947 году). В настоящее время не существует медицинского диагностического теста, который мог бы объективно подтвердить наличие синдрома. Диагноз аутизм ставится только на основании тщательного изучения истории ребёнка и наблюдения за его поведением квалифицированными специалистами. В картине психолого – медико-педагогических проявлений аутизма можно выделить основные симптомы:

- раннее проявление первых признаков;

- отсутствие потребности в общении и отсутствие целенаправленного поведения;

- стремление к сохранению стабильности окружающей среды;

- своеобразные страхи;

- своеобразие моторики;

- нарушение этапности и иерархии психического и физического развития;

- своеобразие речи и её формирования;

- своеобразное сочетание высших и низших эмоций;

- интеллектуальная неравномерность;

- стереотипии в поведении, моторике, речи, игре;

- нарушение дифференцировки одушевлённых и неодушевлённых предметов.

Детей с ранним детским аутизмом отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с ЗПР и РАС. Для детей с ЗПР и РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для ребенка с аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

• в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;

• в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

• в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;

• в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

• в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;

• в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;

• в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов

и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;

• в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;

• в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;

• в создании адаптированной образовательной программы;

• в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

• в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;

• в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;

• в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;

• в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;

• в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ЗПР:

Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проблема в развитии проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Одной из характерных особенностей детей с проблемами в развития является снижение познавательной активности, неумении руководствоваться в своей деятельности конечной целью и планировать свои действия, контролировать их.

У детей с ЗПР ярко выражены особенности эмоционально–волевой сферы: эмоции мало выразительны, импульсивны, снижен диапазон понимания и переживания эмоций.

Слабое развитие эмоционально – волевой сферы, ведут к частому колебанию уровня работоспособности и активности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, трудности переключения.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: снижение продуктивного запоминания и его неустойчивость, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памятью над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения. Дети значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. Недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в пространстве продолжительное время осуществляется на уровне практических действий.

У детей с ЗПР снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Низкая эффективность общения друг с другом во всех видах деятельности. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития, низкой речевой активностью, недостаточностью динамической организации речи. Характерна ограниченность словаря, неполноценность понятий, трудности в понимание ряда лексем. При использование даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Недостаточность словарного запаса связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно–следственных отношений, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при ЗПР. Запаздывает развитие внутренней речи, бедность выразительных средств, недостаточное понимание значения образных выражений. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка, тогда как в другом случае наблюдается тяжелое недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ЗПР трудно формируются фонематические представления.

Одним из диагностических признаков детей с ЗПР является несформированность игровой деятельности (все компоненты сюжетно ролевой игры: отсутствие инициативы, бедность содержания, отсутствие творчества). Для детей с ЗПР органического генеза характерно выполнение игровых действий без сопровождения речью. Они, как правило, тяжело овладевают речевым содержанием. Для них характерны достаточно формальные действия, роль часто не приобретает эмоциональной окраски.

У детей с ЗПР отмечается снижение познавательной активности. На протяжении всего дошкольного возраста у детей с задержкой психического развития преобладает наглядно-действенное мышление, наблюдается недостаточность развития наглядно-образного, словесно-логического. Характерна инертность мышления, его стереотипность, ребенку тяжело самостоятельно переключится с одного способа действия на другой.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая площадь группового помещения – 144, 59 кв. м.

Площадь игровой комнаты – 53,87кв.м.

Группа расположена на втором этаже.

Режим пребывания детей в группе, игровое оборудование, ведение документации базируется на нормативно – правовом обеспечении:

* Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17 октября 2013 г.);
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Инструкция по охране труда и пожарной безопасности;
* Должностная инструкция воспитателя.

Освещение искусственное и естественное.

Режим работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

**Утверждаю**

**Заведующий МАДОУ № 484**

**Понкратова Л.В.**

**Режим пребывания в старшей группе компенсирующей направленности для детей с РАС и ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты (формы деятельности)*** | ***Время*** |
| **Утренний прием детей** | **7.00-8.05** |
| **Игры, деятельность детей в центрах развития** |
| **Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми** (логопедическая гимнастика: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная) |
| **Утренняя гимнастика** | **8.05-8.15** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.15-9.00** |
| **Организация различных видов детской деятельности** | **9.00-10.00** |
| **Подготовка к прогулке, самообслуживание** | **10.00-10:20** |
| П (*о* **Прогулка** | **10.20-11.50** |
| **Возвращение с прогулки, личная гигиена, самообслуживание, чтение** | **11.50-12.10** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.10-12.50** |
| **Подготовка ко сну** | **12.50-13.00** |
| **Дневной сон** | **13.00-15.30** |
| **Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна** | **15:00-15.30** |
| **Закаливающие** (воздушные) **процедуры*,* личная гигиена*,* подготовка к полднику** |
| **Полдник, подготовка к образовательной деятельности** | **15:30-16.00** |
| **Игры, деятельность детей в центрах развития** | **16.00-17.00** |
| **Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **17.00-17.30** |
| **Игры, деятельность детей в центрах развития** | **17.30-19.00** |
| **Организация различных видов детской деятельности**  **Прогулка** |
| **Уход детей домой** |

**Перечень оборудования развивающей предметно – пространственной среды в группе №7 «Снежинка»**

Центр театрализованной деятельности

1. Ширма для кукольного театра

2. Пальчиковый театр на подставке

3. Пальчиковый театр из фетра

4. Дикие животные из фетра

5. Сказка из фетра «Сорока-белобока»

5. Сказка на магните «Три поросенка»

6. Сказка на магните «Курочка Ряба»

7. Сказка на магните «Красная шапочка»

8. Сказка из дерева «Волк и семеро козлят»

9. Сказка из дерева «Колобок»

10. Сказка из дерева «Репка»

11. Сказка из дерева «Теремок»

12. Сказочные вредины из дерева

13. Куклы БИ-БА-БО на подставке

14.Одежда продавца

15. Одежда врача

16. Одежда повара

17. Одежда строителя и каска

18. Вязаные мягкие звери и морские обитатели



Учебный центр

1. Формирование элементарных математических представлений



* Игра – ходилка «Карта сокровищ»;
* Игра – ходилка «Корабль»;
* Настольная игра «Цифры»;
* Игра – малышка «Цвета»;
* Развивающая игра «Фигуры»;
* Настольная игра «На ногах»;
* Настольная игра «Часть и целое»;
* Умные пазлы «Цвета»;
* Настольная игра «Подбери цифру»;
* Игра настольная «Формы»;
* Настольно – печатная игра «Большие и маленькие»;
* Развивающая игра ассоциация «Учим цифры»;
* Развивающая игра «Учимся считать»;
* Развивающая игра ассоциация «Учим цвета»
* Домино

2. Формирование целостной картины мира



* Игра – малышка «Чей домик?»;
* Игра – контрасты;
* Игра «Профессии»;
* Настольная игра «Профессии»;
* Ассоциативно-обобщающая игра «Профессии»;
* Развивающая игра «Чей малыш»;
* Развивающая игра «Транспорт»;
* Игра – викторина «Тело человека»;
* Пазлы – лото «Мир животных»;
* Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

3. Конструирование



* Лего – Космос;
* Лего – Ферма;
* Лего – Город;
* Лего – Стройка;
* Настольная игра «Панорама. Стройка»;
* Магнитный конструктор;
* Конструктор «Морские друзья»

4.Повышение эмоционального интеллекта и развитие речи



* Развивающие занятие по методике А. Маниченко – Кармашкины книжки «Шиворот навыворот»;
* Развивающие занятие по методике А. Маниченко – Кармашкины книжки «Сяду и подумаю …»;
* Развивающие занятие по методике А. Маниченко – Кармашкины книжки «И кармашкина борода»;
* Развивающая игра «Сказки»;
* Развивающее лото «Учим буквы»;
* Развивающая игра «Зоопарк настроений»;
* Развивающая игра «Эмоции»;
* Игра – занятие «Домик настроений»;
* Мемо для малышей «Ассоциации профессий»;
* Настольная игра «Запоминайка»

5. Развитие логического и образного мышления



* Пазл «Домашние животные»;
* «Игра – малышка «В лесу»;
* Макси пазл «Ягоды»;
* Макси пазл «Домашние животные»;
* Пазл «Маша и Медведь»;
* Пазл «Гуси - лебеди»;
* Пазл «Волк и Лиса»;
* Пазл «Вершки – корешки»;
* Пазл «Ну, погоди»;
* Пазл «Доктор»;
* Макси пазл «Сказочные герои»;
* Цветные счетные палочки Кюизинера;
* Игра «Сложи узор»;
* Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
* «Кубики – азбука»;
* Кубики «Русские сказки»;
* Кубики «Сказки – 2»

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: КН. Для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991 – 160 с.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 160 с.

3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактичекие игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: книга для учителей. – М.: Просвещение 1990 – 191 с.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А,Фонематика. Конспекты занятий. Для детей 4-5 лет с ЗПР . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 76 с.

5. Печерога А.В. Развивающие игы для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.

6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трэй-динг, ЦГА, 2003. – 128 с.

7. Волчкова В.Н,, Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детского сада – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.

8. Мариничева О.В. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192 с.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А, Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для детей с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 72 с.

10. Морозова И.А., Пушкарева М.А, Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для детей с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – 72 с.

11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение 1993 – 127 с.

12. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2009. – 128 с.

13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М: Школьная Пресса, 2003 – 128 с.

14. Развитие речи детей 3-5 лет / под ред. О. О. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

15. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 56 с.

16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 48 с.

17. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 192 с.

18. Лыкова И.А. Программа художного воспитания, обучения и развития детей 2-7 л «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДАДАКТИКА», 2007. – 144 с.

19. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация – Ярославль: Академия развития, 2002. – 144 с.

20. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 160 с.

21. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 80 с.

22. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 96 с.

23. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2004 – 95 с.

24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программы, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002, - 144 с.

25. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: ГИЦ ВЛАДОС 2003. – 128 с.

26. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / под. Ред Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010 – 415 с.

**Перечень диагностических методик**

1. Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Юрченко Т.И., Голуб Я.В. Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка»);

2. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л. Мониторинг, разработанный на основе протоколов педагогического обследования детей с расстройством аутистического спектра.